

litechnika Koszalińska oraz Wyższa Szkoła Inżynieryjno-Ekonomiczna w Rzeszowie.

**P**rzypomnijmy, że według uzyskanych przez nas danych podczas rekrutacji na rok 2011/12 geodezję i kartografię jako kierunek główny wybrało blisko 12,8 tys. osób planujących studia inżynierskie I stopnia w uczelniach publicznych (w tym 10,8 tys. w trybie stacjonarnym). Zdecydowanie mniejszym zainteresowaniem cieszyły się studia inżynierskie niestacjonarne (odpłatne) oraz studia II stopnia (magisterskie). Tylko w nielicznych przypadkach przekroczono limity. Natomiast w uczelniach niepublicznych zaintereso-

wanie było z reguły znacznie mniejsze, niż zakładano, w związku z czym dwie z nich w ogóle zrezygnowały z uruchomienia kierunku. Czy w bieżącym roku akademickim będzie podobnie, już wkrótce się przekonamy.

**J**eśli chodzi o zasady rekrutacji, to generalnie nie zmieniły się. Wciąż podstawą przyjęcia na studia I stopnia jest świadectwo dojrzałości. W zależności od uczelni pod uwagę brane są oceny z różnych przedmiotów. O zakwalifikowaniu kandydata na studia II stopnia decyduje najczęściej ocena na dyplomie ukończenia studiów I stopnia, bywa, że również średnia ocen z tych

studiów. Niektóre uczelnie planują też przeprowadzenie sprawdzianu kwalifikacyjnego.

Żeby zostać przyjętym na I rok studiów inżynierskich w uczelni niepublicznej, wystarczy uzyskać świadectwo dojrzałości i złożyć komplet wymaganych dokumentów. Ale – podobnie jak za studia niestacjonarne w uczelni publicznej – za naukę trzeba będzie zapłacić.

Szczegółową ofertę kształcenia na tym kierunku opracowaną na podstawie danych uzyskanych od przedstawicieli poszczególnych uczelni publikujemy na Geoforum.pl w zakładce Informator/Edukacja/Uczelnie wyższe.

Opracowała Anna Wardziak

Nowe przepisy wprowadzające istotne zmiany w kształceniu zawodowym znacznie obowiązywać od 1 września br. Ich głównym celem jest poprawa efektów nauczania. Nakładają one jednak nowe obowiązki zarówno na nauczycieli, jak i dyrektorów szkół.

## Anna Wardziak

**P**roblemy z tym związane były głównym tematem debaty zorganizowanej w połowie kwietnia br. podczas XXXIV Olimpiady Wiedzy Geodezyjnej i Kartograficznej, kiedy to spotkali się pedagodzy z 34 placówek kształcących w zawodzie techników geodeta. Uwzględniając nowe rozwiązania prawne, na podstawie ramowego planu nauczania opracowano m.in. przykładowy szkolny plan nauczania dla zawodu technika geodeta, który był podstawą dyskusji. Jego autorami są nauczyciele-eksperti, których rekrutował Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWE-ZiU). Jest to część projektu „Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Kolejnym etapem jest opracowanie przykładowego programu nauczania dla zawodu. Działania te mają pomóc szkołom, na które nałożono obowiązek samodzielnego układania autorskich planów i programów nauczania. Jak wynika z dyskusji, pozostawiono im zbyt dużą swobodę, która może rodzić istotne problemy.

### • Jak zrealizować minimum programowe?

Nowe przepisy wprowadzają m.in. inną niż dotąd konstrukcję ramowego planu nauczania. Zamiast tygodniowego wymiaru godzin prze-

## Obrady młodych w Rzymie

**P**ierwsza w historii taka impreza, 130 uczestników z całego świata, 555 znajomych tego wydarzenia na Facebooku – te liczby dobrze opisują Konferencję Młodych Geodetów (FIG Young Surveyors Conference), która odbyła się w Rzymie w dniach 4-5 maja br. Obrady te poprzedziły Tydzień Roboczy Międzynarodowej Federacji Geodetów (FIG). Konferencję młodych w Cassa Geometri, czyli siedzibie Włoskiej Rady Geodetów, otworzył prezydent FIG CheeHai Teo. Jako główne wyzwania współczesnej geodezji wymienił: szybki rozwój technologii, rozwój społeczeństwa geoinformacyjnego oraz katastru jako niezwykle cennego elementu przy określaniu posiadanych praw do nieruchomości, a zwłaszcza prawa własności. Uczestników przywitał także główny geodeta Włoch Fausto Savoldi. Spotkanie miało na celu zaprezentowanie opinii młodych geodetów na temat możliwości i problemów współczesnej geodezji. Jak wyjaśniała prezes FIG ds. młodych geodetów Katerine Fairlie, za takich są uznawani: studenci, osoby poniżej

35. roku życia, a także każdy z doświadczeniem w zawodzie poniżej 10 lat.

**S**esje tematyczne odpowiadały poszczególnym departamentom FIG-u. Wystąpili także prelegenci z krajów rozwijających się (Uganda, Tanzania), którzy prezentowali swoje wizje geodezji. Był to wstęp do publicznej debaty. W czasie paneli dyskusyjnych zebrano opinie uczestników na temat współczesnych zagrożeń i problemów w geodezji. Wy-

pracowano wspólny dokument do przedstawienia podczas Tygodnia Roboczego FIG. Bliskość obu konferencji dała młodym możliwość zaangażowania się w działania poszczególnych departamentów federacji. Wspólne posiłki były okazją do dyskusji, nawiązywania nowych kontaktów oraz współpracy. W konferencji uczestniczyli również delegaci z Polski (fot. poniżej). Sponsorami były firmy Esri oraz Trimble.

Miroslaw Marciniak

wiceprezes KNG Dahlta z AGH

